

EDUCAÇÃO AMBIENTAL: Concepção de um grupo de alunos sobre RESÍDUOS SÓLIDOS URBANOS

Tifani Martins da Silva¹

Janaina dos Santos Ferreira²

Lilian Patrícia Lima³

Rafael Resende Maldonado⁴

Eixo Temático: Educação Ambiental.

Resumo

O presente trabalho investigou a concepção de um grupo de alunos do ensino fundamental da rede municipal de Capivari/SP, no que se refere a educação ambiental relacionada aos Resíduos Sólidos Urbanos (RSU) e os 3Rs (Reduzir, Reutilizar e Reciclar). Os dados evidenciaram que em 94% dos lares o RSU é coletado pelos caminhões de lixo. A coleta seletiva também teve resultados favoráveis, sendo que mais de 80% dos alunos sabiam descartar de forma correta os RSU nas lixeiras. Na questão envolvendo os 3Rs, 70% dos alunos tiveram entre 75% e 100% de aproveitamento.

Palavras Chave: Educação no Ambiente Escolar. Educação Ambiental. RSU. 3Rs. Coleta Seletiva.

INTRODUÇÃO

A educação ambiental (EA) tem como principal objetivo conduzir o processo educativo, portanto deve ser direcionada para os cidadãos, de forma a conscientizá-los sobre a importância da preservação e conservação do meio ambiente e seus recursos. (SORRENTINO et al., 2005).

Houve aumento significativo da população, em média 1,4% ao ano e consequentemente da geração de resíduos sólidos. Diante disso foram gerados no ano de 2015, 72,5 milhões de toneladas de RSU, sendo 10% desse total destinados de forma imprópria, ou seja, fora do exigido pela Legislação (ABRELPE, 2015). Essa forma inapropriada de descarte dos RSU, e também a falta de conscientização para a educação ambiental (EA), acabam acarretando em problemas de maior magnitude.

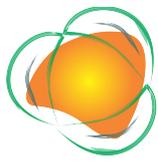
A coleta seletiva consiste no recolhimento e separação de resíduos sólidos orgânicos e inorgânicos, separados assim pela fonte geradora podendo ser entre essa fonte: os cidadãos, as empresas ou outras instituições. Em seguida são recolhidos para o reaproveitamento passando por uma central de triagem, onde serão separados, prensados

¹Aluna de Técnico em Química do IFSP – Campus Capivari, tifanisilvamartins@gmail.com

²Prof. do IFSP – Campus Capivari, janajane@hotmail.com.

³Prof. do IFSP – Campus Capivari, lilianlimaquimica@hotmail.com

⁴Prof. do IFSP – Campus Capivari, rafael.maldonado@ifsp.edu.br



e comercializados para as indústrias recicladoras (MINISTÉRIO DO MEIO AMBIENTE, 2015).

A filosofia dos 3R's defende a ideia na redução do consumo para conservação do meio ambiente. Reduzir representa o principal foco desta filosofia, pois enfatiza a redução do consumo. Reutilizar propõe a reutilização dos objetos, antes de descartar ou reciclar os produtos, usá-los de uma forma diferente e criativa; e por fim o Reciclar representa a reinserção do produto no processo produtivo, substituindo matérias-primas virgens, completando seu ciclo quando o produto volta ao mercado. É uma alternativa somente quando não é mais possível reduzir, nem reutilizar (ZACARIAS, 2000).

Diante disso, objetivo desse trabalho foi realizar ações de educação ambiental com alunos da faixa etária de 10 (dez) a 12(doze) anos a fim de conscientizá-las da importância no descarte dos RSU de forma correta bem como estimula-los à prática dos 3R's.

METODOLOGIA

Elaborou-se um questionário com questões fechadas visando identificar a concepção dos alunos sobre a Educação Ambiental focando em perguntas sobre descarte correto dos RSU, coleta seletiva e prática dos 3R's. Um total de 16 alunos participou da pesquisa.

Em primeira instância foi produzido o questionário levando em consideração: a ética educacional; interpretação dos alunos que iriam respondê-lo; idade (sendo os alunos de quinto ano do ensino fundamental, já alfabetizados e supostamente com uma interpretação de questões mais adequada para o questionário); tentativa de não deixar o questionário cansativo de se responder e sim com figuras para torná-lo atrativo retirando a ideia de uma prova o que não era a intenção.

No questionário havia três questões relacionadas ao tema a ser pesquisado. A primeira consistia-se em analisar a maneira de descarte do lixo domiciliar. A segunda teve como base a reciclagem de RSU, verificando o grau de conhecimento dos alunos em relação aos descartes em lixeiras. A terceira teve como base o conhecimento da prática dos 3R's.

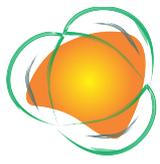
RESULTADOS E DISCUSSÃO

Primeiramente ressaltamos a fundamental importância do envolvimento da professora da turma, na qual foi aplicada a atividade, proporcionando assim uma maior participação e engajamento dos alunos.

As respostas dos questionários são apresentadas e discutidas a seguir.

A primeira pergunta teve como objetivo identificar a maneira como os alunos estão acostumados a descartar RSU, tendo quatro opções: queima (incineração), enterramento (compostagem), descarte em um terreno baldio e o descarte por meio de caminhões de lixo. A maioria (94%) utilizam o caminhão de lixo e apenas 6% descartam de forma incorreta (terreno baldio).

A segunda pergunta foi elaborada a fim de avaliar o conhecimento dos alunos sobre a coleta seletiva. Essa segunda questão foi dividida em dois tópicos: sendo o primeiro para analisar se os alunos descartavam de forma correta os RSU de acordo com o que estava escrito na lixeira (plástico, papel, metal, vidro e orgânico) e a segunda para



relacionar as cores com os tipos de resíduos a serem descartados. No primeiro tópico houve 88% de acertos. Um pouco menor, mas também satisfatório, foi o resultado para o segundo tópico, no qual 70% dos alunos tiveram entre 3 a 5 acertos num total de 5 em relação as cores das lixeiras.

Na terceira e última pergunta o objetivo foi avaliar a prática dos 3R's. Havia oito quadros com desenhos ilustrativos, sendo a prática dos 3R's aplicada corretamente apenas a quatro desses quadros. Apesar de uma percentagem menor de acertos em relação as duas primeiras perguntas, 50% dos alunos obtiveram 75% de acertos e 20% deles atingiram os 100%.

CONCLUSÃO

Apesar de pouco incentivo público, as escolas estão debatendo a Educação Ambiental. Mesmo que pouco, estão mudando o cenário ambiental, pois a pesquisa mostrou que dos 16 alunos envolvidas na pesquisa, no geral 70% responderam de modo satisfatório, ou seja, tiveram entre 60 e 100% de acertos nas questões. Até mesmo na questão envolvendo os 3Rs, obteve-se bons resultados, sendo 70% das crianças capazes de entender o significado de reduzir, reutilizar e reciclar.

REFERÊNCIAS

- ABRELPE. **Panoramas dos resíduos sólidos no Brasil 2015**. Disponível em: <<http://www.abrelpe.org.br/Panorama/panorama2015.pdf>> Acesso em: 20/05/2017.
- MINISTÈRIO DO MEIO AMBIENTE. **Gestão de Resíduos**. Disponível em: <<http://www.mma.gov.br/responsabilidade-socioambiental/a3p/eixos-tematicos/gest%C3%A3o-adequada-dos-res%C3%ADduos>> Acesso em: 19/06/2017.
- SORRENTINO, Marcos.Et. **Educação ambiental como política pública**. Revista da Faculdade de Educação ad USP.Vol. 3.2005.
- ZACARIAS, R. **Consumo, Lixo e Educação Ambiental, uma abordagem crítica**, Juiz de Fora: Edições Feme, 2000.